

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №55»
153051 ИВАНОВО, ул. Кохомское шоссе, д.28
Телефон 8(4932)55-77-83

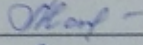
ПРИНЯТО:

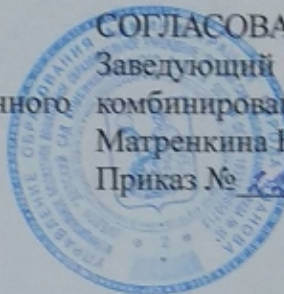
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №55»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №55»

Матренкина Е.Н. 
Приказ № 12 от 31 августа 2023 г.



**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №55»**

Иваново 2023

Содержание

№п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2	Познавательное развитие	9
2.1.3	Речевое развитие	9
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	9
2.1.5	Физическое развитие	9
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	12
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	15
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	25
2.7.1	Пояснительная записка	25
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	26
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	26
2.7.2.2	Направления воспитания	27
2.7.2.3	Целевые ориентиры воспитания	29
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	31
	Уклад образовательной организации	

	Воспитывающая среда образовательной организации	
	Общности образовательной организации	
	Задачи воспитания в образовательных областях	
	События образовательной организации	
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
	Организация предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
2.7.4	Организационный раздел Программы воспитания	47
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	48
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	50
3.5	Кадровые условия реализации программы	51
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	52
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	57
3.7.1.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	57
	Примерный календарный план воспитательной работы	
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	59
4.1	Краткая презентация Программы	59
	Приложения	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 55» (краткое наименование - МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 55») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
- Устав МБДОУ № 55;
- Программа развития МБДОУ № 55;
- «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144с

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

➤ Цель Программы.

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

➤ Задачи реализации Программы

Обязательная часть

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП ДО, п. 14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием; компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР, компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с НОДА.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, детей с ТНР и НОДА Приложение 1.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть (ФООП ДО, п. 15. - 15.4.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **Обязательная часть (ФОП ДО, п. 16. - 16.10.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. **(ФОП ДО п. 16.1.)**

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

◆ - планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

◆ - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

◆ - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. **(ФОП ДО п. 16.3.)**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. **(ФОП ДО п. 16.4.)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть (ФОП ДО п.17. – 29.4.3.2).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП ДО п.17. – 22.8.).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие обязательная часть (ФОП ДО п. 18.1 — 18.8)

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие обязательная часть (ФОП ДО п. 19.1 — 19.8)

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе. Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы «Добро пожаловать в экологию».

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие обязательная часть (ФОП ДО п. 20.1 — 20.8)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие обязательная часть (ФОП п. 21.1 — 21.8)

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие обязательная часть (ФОП ДО п.22.1 — 22.8)

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы Обязательная часть (ФОП ДО п.23. — 23.12.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП ДО п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП ДО п. 23.6.1.**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов и используемых в различных видах деятельности детей: **ФОП ДО п. 23.7-23.9.**

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (ФОП п. 24.3 — 24.22)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К культурным практикам относят:

игровую,

продуктивную,

познавательно-исследовательскую,

коммуникативную,

чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

п. 24.21 ФОП ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (ФОП п. 25.1 – 25.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
--	--

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия	<ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть (ФОП ДО п. 26.1 – 26.11)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п. 26.2 ФОП ДО)

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно относительно целей ДО, общих мерах для всего образовательного пространства Российской Федерации а также об образовательной программе, реализуемой в ДО.
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<p align="center">Направления</p>	<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов</p>
<p>Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p>Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).</p>

Направления просветительской деятельности по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

****Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).***

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Обязательная часть (ФОП ДО п. 27.-28.9.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО) на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	- психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики развития детей
--	---

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)	- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
---	---

Задачи КРР на уровне ДО (п.27.4 ФОП ДО):

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — Ппк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций Ппк. (п.27.5 ФОП ДО)

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. (п.27.6 ФОП ДО)

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО (п.27.7. ФОП ДО).

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

<p>В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> <p>(п.27.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none">- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;- обучающиеся с ООП:- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;- одаренные обучающиеся;- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)
--	---

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. (п.27.9 ФОП ДО)

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сферах и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. (п.27.10 ФОП ДО)

Содержание КРР на уровне диагностического обследования:
(п.28 ФОП ДО)

<p><u>Диагностическая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;◆ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;◆ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;◆ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;◆ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической

группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- ◆ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ◆ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ◆ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ◆ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ◆ изучение направленности детской одаренности;
- ◆ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- ◆ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ◆ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- ◆ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- ◆ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ◆ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- ◆ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ◆ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ◆ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ◆ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ◆ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ◆ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ◆ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ◆ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ◆ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ◆ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ◆ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- ◆ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с

трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

◆ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

◆ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

◆ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

◆ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

<p>ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>	
<p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>	
<p>КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования</p>	<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>	
<p>КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования</p>	<p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне</p>

<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО.</p>	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>	
<p>К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.
<p>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>	

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Зачисление детей с нарушениями речи в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, либо с НОДА осуществляется на основании заключения психолога – медико - педагогической комиссии и по заявлению/согласию родителей (законных представителей).

ППК ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством. Направление детей на

обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или их согласия, по инициативе воспитателя, учителя-логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре.

Основные задачи в работе учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. Обеспечить коррекцию речевых нарушений детей с нарушениями речевого развития.
2. Оказать квалифицированную помощь детям логопедических групп в освоении Программы.
3. Создать условия для освоения детьми с речевыми нарушениями Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации.
4. Выбрать и реализовать на практике индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи.
5. Помочь детям преодолеть затруднения освоения Программы
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании. Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в доу) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей; для детей с ОНР)

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные
- беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Основные направления коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА

- 1.Оздоровительная
- 2.Психопрофилактическая
- 3.Психокоррекционная
- 4.Логопедическая
- 5.Просветительская
- 6.Консультативная

Одними из основных компонентов профилактики и коррекции детей с НОДА являются лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику, оздоровление и лечение детей с ортопедической патологией.

Такие мероприятия планируются на год.

В комплексную коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата входят:

- лечебная физическая культура (ЛФК),
- упражнения на тренажерах,
- общеразвивающие упражнения и подвижные игры на ортопедических мячах,
- подвижные игры и элементы спортивных упражнений,
- массаж,
- плавание
- ходьба на лыжах

Ведущую роль в коррекции движений у детей с НОДА играет лечебная физическая культура

Структура занятий лечебной физкультурой

• Вводная часть: проверка осанки и равновесия, различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия.

• Основная часть:

ОРУ - блок физических упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы.

• ОВД - упражнения на равновесия, прыжки, метание, лазание, ползание, игры разной подвижности.

• Заключительная часть - коррекционные упражнения, релаксация.

При подборе упражнений учитываются индивидуальные особенности. Интенсивность нагрузок контролируется инструктором по физической культуре (ЛФК).

Занятия с элементами ЛФК проводит инструктор по физкультуре с учетом показаний и противопоказаний к этим занятиям, вида нарушений, степени тяжести течения основного заболевания, состояния здоровья ребенка.

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий. Комплектуя группы для проведения занятий, надо учитывать не только физическую подготовленность детей, но и то, как воспитанники осваивают плавательные движения.

Структура проведения занятия по обучению плаванию.

Занятие состоит из 3 частей:

- ⌚ подготовительная часть (общеразвивающие упражнения на суше или в воде);
- ⌚ основная часть (специальные и подготовительные упражнения для обучения плаванию);
- ⌚ заключительная часть (игры и упражнения на внимание).

В подготовительной части:

- ✓ разъясняются задачи занятия;
- ✓ выполняются упражнения в ходьбе и беге;
- ✓ выполняются прыжковые упражнения;
- ✓ выполняются общеразвивающие и подготовительные упражнения.

В основной части:

- ✓ закрепление и повторение приобретённых навыков;
- ✓ изучение нового с помощью игр, игровых упражнений.

В заключительной части:

- ✓ снижение эмоциональной и физической нагрузки;
- ✓ игры малой подвижности;

- ✓ упражнения на расслабление и релаксацию;
- ✓ свободное плавание;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ подведение итогов занятия.

Исправление нарушений опорно-двигательного аппарата – процесс длительный. Поэтому занятия проводятся в ортопедических группах ежедневно, продолжительность занятий в старших группах – 25 минут, в подготовительных – 30 минут.

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся совместно воспитателями и специалистами. Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования

Продолжительность занятий с детьми, отнесёнными к разным группам с НОДА остаётся одинаковой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

2.7. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть (ФОП ДО п. 29.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.7.1 Пояснительная записка.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 29.1.)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся *система ценностей* российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 29.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 29.2)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания

Обязательная часть (ФОП ДО п. 29.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

направление	цель	ценности	Направление работы
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций			
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания	направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является

	ответственному поведению.		освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p>			
Познавательное	формирование ценности познания.	познание	значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p>			
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду,	труд	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному

	трудолюбию и приобщение ребёнка к труду		напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота,	аправлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Обязательная часть (ФОП ДО п.29.2.3.-29.2.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

(ФОП ДО п.29.2.3.1.)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и

нравственное	милосердие, добро	«плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.
(ФОП ДО п.29.2.3.2.)**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Обязательная часть (ФОП ДО п.29.3.-29.3.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Уклад образовательной организации. (ФОП ДО п.29.3.1.)

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов,

вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности воспитательного процесса в детском саду муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 55» г. Иваново осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В основе целостного образовательно-воспитательного процесса МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55» лежат духовно-нравственные, социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения, направленные на интересы человека, семьи, общества.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55» расположено в Сухово-Дерябихском микрорайоне. Рядом с детским садом располагаются детские сады - №22, №143, №18, гимназия № 44, филиал городской детской библиотеки, которые являются нашими социальными партнерами.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение

	исследовательская	проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении

	утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательная-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - **(модуль «Моя Родина»)**

- Социальное и духовно-нравственное направление воспитания - **(модуль «Мой мир. Моя семья, друзья и я»)**

- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я здоровье берегу»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Эстетическое направление воспитания - (модуль «Прекрасное рядом»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы:

Модуль «Моя Родина»

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Знакомство с народной культурой в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине

Цели и задачи:

- Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
 - Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
 - Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
 - Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
 - Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу, формировать гражданскую позицию.
 - Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками
- Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников, фольклорных мероприятий.

Модуль «Мой мир. Моя семья, друзья и я»

Цель: формирование у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Задачи:

- Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.
- Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

- Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности.
- Формировать у дошкольников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

Модуль «Хочу все знать»

Экологическое воспитание детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, систематическое знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления, привить грамотность и бережное отношение к природе.

Цели и задачи:

Развивать познавательный интерес к природе, формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное, бережное отношение к ней.

Успех формирования экологической культуры у старших дошкольников обеспечивается следующими условиями: Создание экологической среды в ДОУ. Комплексное использование методов экологического воспитания. Активное участие родителей в воспитательном процессе.

Модуль «Я здоровье берегу»

Физическое развитие и культура здоровья

Цель: воспитание и поддержка интереса к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания.

Задачи:

- воспитывать и развивать физические качества;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;
- поддерживать и развивать оздоровительные традиции ДОУ.

Модуль «Я люблю трудиться»

Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Модуль «Прекрасное рядом»

Цель: способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Воспитывающая среда образовательной организации

Обязательная часть (ФОП ДО п.29.3.2)

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ.

Общности образовательной организации. Обязательная часть (ФОП ДО п.29.3.3)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща

играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Обязательная часть (ФОП ДО п.29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с **патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым** направлениями воспитания;

Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с **познавательным и патриотическим** направлениями воспитания;

Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с **социальным и эстетическим** направлениями воспитания;

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с **эстетическим** направлением воспитания;

Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с **физическим и оздоровительным** направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Обязательная часть (ФОП ДО п.29.3.5)

- Работа с родителями (законными представителями). (ФОП ДО п.29.3.5.1).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55». Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в группах Вайбер, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

- События образовательной организации. (ФОП ДО п.29.3.5.2)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

События:

	режимные моменты
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт –терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра);

детьми «Жадность»	Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна -Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»;
индивидуальные беседы	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Совместные реализуемые проекты «В мире эмоций»	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (ФОП ДО 29.3.5.3)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
Патриотическое направление воспитания			
игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (праздники, развлечения)	игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (праздники, развлечения) проблемные ситуации	игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, проблемные ситуации	
Духовно – нравственное направление воспитания			
игра просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа	Игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	Игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	
Социальное направление воспитания			
до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
игра	игра	игра	

просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтение	просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа	просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа конкурсы, смотры целевые прогулки
Познавательное направление воспитания		
Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие ☉ культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) ☉ наблюдения игры с конструктором ☉ сенсорные игры	Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала культурно – досуговая деятельность (праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование проблемные ситуации поручения, дежурства	Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская) игра – эксперимент, игра-конструирование, игра путешествие культурно – досуговая деятельность (праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование проблемные ситуации, поручения, дежурство
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
игра беседа, рассказ загадки рассматривание закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
Трудовое направление воспитания		
Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)	Самообслуживание Хозяйственно бытовой Труд в природе Поручения, дежурство Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения Экскурсии, целевые прогулки	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд В природе Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Эстетическое направление воспитания		

<p>1.Рисование, лепка, коллективные работы) Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы</p>
--	--	---

Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть (ФОП ДО 29.3.6)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана в приложении 1 и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Обязательная часть (ФОП ДО 29.3.7)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социальные партнеры	Содержание работы
Детские сады микрорайона №18, 22, 143	Экскурсии; совместные познавательные викторины, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
Филиал семейной библиотеки	Тематические беседы; экскурсии; викторины; конкурсы выставки детского творчества, читательские
Ивановский театр кукол	Спектакли
Театр кукол «Маргарита»	Спектакли

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Обязательная часть (ФОП ДО 29.4.-29.4.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Кадровое обеспечение (ФОП ДО 29.4.1).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение. (ФОП ДО 29.4.2).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (ФОП ДО 29.4.3).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. (п. 29.4.3.2. ФОП ДО)

III. Организационный раздел

Обязательная часть (ФОП ДО п.30-36.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30) — обязательная часть.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (ФОП ДО п.31.--31.13)

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
---	--

<p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p>п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<p>Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</p>
<p>п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<p>требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности</p>
<p>п.31.7. ФОП ДО Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. 31.9.ФОП ДО В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. 31.10.ФОП ДО РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников. 31.13.ФОП ДО</p>	
<p>п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.11-31.12. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть (ФОП ДО п.32.--32.3)

В Организации созданы материально-технические условия, в том числе для детей с ОВЗ соответствующие ФОП ДО (п. 32.1.-32.3)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Информация представлена на официальном сайте ДОУ - <http://dou55.ivedu.ru/?p=1>

В МБДОУ функционируют:

14 групповых помещений

спортивный зал

зал ЛФК

бассейн

музыкальный зал — 2

логопедический кабинет

кабинет педагога-психолога

медицинский блок

прачечная

кухонный блок

Оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности обеспечивается в соответствии с ФОП ДО (п. 32.4.; 32.7.)

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы (с ФОП ДО (п. 32.4.)

Программное и методическое обеспечение по образовательным областям (Приложение)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ № 55 соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

*Размещён в приложении

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
---	--

<p>Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам</p>
<p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</p>	<p>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</p>

3.5. Кадровые условия реализации Программы Обязательная часть (ФОП ДО п.34.--34.5.)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Обязательная часть (ФОП ДО п.35.--35.20)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 — 35.11

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные

с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Таблица

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между	все возрасты	10 минут

занятиями, не менее		
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

* ФОП ДО, раздел 4 п.35.14.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Соответствует * ФОП ДО, раздел 4 п.35.15

Примерный режим дня

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10

	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня (холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	2 МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7) лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.15 – 8.50	8.30 – 8.55
Самостоятельные игры, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.10-09.45	09.00-10.10	09.00-10.40	09.00-10.50
Второй завтрак	9.45 – 10.00	9.55 – 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.55	10.10 – 12.00	10.40 – 12.10	10.50 -12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.55 – 12.25	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон Постепенное пробуждение,	12.25-15.15	12.30 – 15.15	12.40 – 15.15	12.50 – 15.15

пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры.				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная/игровая деятельность, индивидуальная работа	15.40-16.45	15.30-16.50	15.30-17.05	15.30-17.15
Подготовка к ужину, ужин	16.45 -17.10	16.50-17.15	17.10-17.30	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.15-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00

Примерный режим дня (теплый период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	2 МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7) лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 –8.20	7.00 – 8.25	7.00 –8.30	7.00 –8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.15 –8.50	8.30 –8.55
Самостоятельные игры, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 –9.00	8.45 – 9.00	8.50 –9.00	8.55 –9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.10-09.45	09.00-10.10	09.00-10.40	09.00-10.50
Второй завтрак	9.45 –10.00	9.55 – 10.10	10.00 –10.10	10.05 –10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.55	10.10 –12.00	10.40 –12.10	10.50 -12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.55 –12.25	12.00 –12.30	12.10 –12.40	12.20 –12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон Постепенное пробуждение, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры.	12.25-15.15	12.30 –15.15	12.40 –15.15	12.50 –15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная/игровая деятельность, индивидуальная работа	15.40-16.45	15.30-16.50	15.30-17.05	15.30-17.15
Подготовка к ужину, ужин	16.45 -17.10	16.50-17.15	17.10-17.30	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.15-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть (ФОП ДО 36.-36.4)

Календарный план является единым для ДОО. (ФОП ДО 36.1)

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. (ФОП ДО 36.2)

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. (ФОП ДО 36.3)

3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть (ФОП ДО 36.4)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ
Таблица

дата	основные государственные и народные праздники, памятные даты
январь	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов

	внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

***п. 36.4. раздел IV ФОП ДО**

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет.

часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и

поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
 - в ходе режимных моментов,
 - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
 - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.
- Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.

Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы. Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанников*: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<http://dou55.ivedu.ru/?p=1>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/public211796569>), с помощью которых

родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте МБДОУ (<http://dou55.ivedu.ru/?p=1>)

Составляющие материально-технической базы

№ п/п	Помещение ДОУ	Количество	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	14	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2.	Прогулочные участки	14	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности
3.	Музыкальный зал	2	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
4.	Спортивный зал	1	Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств
5.	Спортивный зал (ЛФК)	1	Проведение занятий с элементами ЛФК	Коррекция нарушений ОДА обучающихся с НОДА
6.	Бассейн		Проведение занятий	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Коррекция нарушений ОДА обучающихся с НОДА
7.	Кабинет учителя-логопеда	1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция речевого развития обучающихся Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей
8.	Кабинет педагога-психолога	1	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудникам и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция в области эмоционально-волевой, коммуникативной, регуляторной, познавательной сферах. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей
9.	Спортивная площадка на улице	1	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
10.	Кабинет заведующего	1	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников. Рос и развитие профессионального уровня педагогов Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными

				представителями) по вопросам воспитания и развития детей.
11.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, помещение для приготовления дез. растворов)	1	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками МБДОУ
12.	Пищеблок	1	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
13.	Прачечная (постирочная и гладильная)	1	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
14.	Коридоры МБДОУ	2	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
15.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	1	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим обслуживающим персоналом	Работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ. Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения

**Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ
в соответствии с видами детской деятельности**

Направления образовательной деятельности	Виды помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	групповые помещения, сенсорный маршрут в коридоре, сенсорная комната «Светлячок», кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, ИЗО-студия «Волшебная кисточка», комната конструирования «Город мастеров», комната развивающих игр «Умка», физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости», игровой и обучающий Центр «Светофорчик», методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); ▪ дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Познавательное развитие	групповые помещения, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, комната конструирования «Город мастеров», комната развивающих игр «Умка», комната патриотического воспитания, экологическая комната «Тополек», мини-музей русского быта, физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости», прогулочные участки, метеорологическая станция на улице, экологическая тропа, кабинет английского языка, библиотека с медиатекой, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); ▪ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Формирование элементарных математических представлений	групповые помещения, сенсорная комната «Светлячок», кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, комната конструирования «Город мастеров», комната развивающих игр «Умка», физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости», прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); ▪ образно-символический материал (головоломки, лабиринты); ▪ нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); ▪ развивающие игры с математическим содержанием; ▪ домино, шашки, шахматы; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	групповые помещения, кабинет педагога-психолога, комната развивающих игр «Умка», экологическая комната «Тополек», физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости», прогулочные участки, метеорологическая станция на улице, экологическая тропа, библиотека с медиатекой, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образно-символический материал; ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ коллекции; ▪ настольно-печатные игры; ▪ электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); ▪ справочная литература (энциклопедии); ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Коммуникативная деятельность		

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▪ картотека словесных игр; ▪ настольные игры (лото, домино); ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ игры на развитие мелкой моторики; ▪ развивающие игры, в т.ч. шнуровки, вкладыши;
Развитие всех компонентов устной речи детей	групповые помещения, сенсорный маршрут в коридоре, сенсорная комната «Светлячок», кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, ИЗО-студия «Волшебная кисточка», комната развивающих игр «Умка», музыкальный зал, мини-музей русского быта, прогулочные участки, музыкально-театральная студия «Волшебный мир», библиотека с медиатекой, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▪ игры-забавы; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных представлений	групповые помещения, сенсорная комната «Светлячок», кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, комната развивающих игр «Умка», музыкальный зал, мини-музей русского быта, физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости», музыкально-театральная студия «Волшебный мир», библиотека с медиатекой, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ справочная литература (энциклопедии); ▪ аудио- и видеозаписи литературных произведений; ▪ образно-символический материал, в т.ч. пазлы; ▪ различные виды театров; ▪ ширма для кукольного театра; ▪ детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; ▪ игрушки-персонажи; ▪ игрушки – предметы ориентирования; ▪ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ▪ картотека подвижных игр со словами; ▪ картотека словесных игр; ▪ картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; ▪ книжные уголки; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	групповые помещения сенсорная комната «Светлячок», кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, комната конструирования «Город мастеров», музыкальный зал, физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости», прогулочные участки музыкально-театральная студия «Волшебный мир», методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ игрушки – предметы ориентирования; ▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); ▪ полифункциональные материалы; ▪ строительные материалы; ▪ конструкторы; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Приобщение к элементарным общепринятым	все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ настольные игры соответствующей тематики;

<p>нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральными)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ маркеры игрового пространства; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>групповые помещения, кабинет педагога-психолога, комната патриотического воспитания, мини-музей русского быта музыкально-театральная студия «Волшебный мир», библиотека с медиатекой, методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▪ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); ▪ уголок ряжения; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ настольные игры соответствующей тематики; ▪ фотоальбомы воспитанников; ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
<p>Формирование патриотических чувств</p>	<p>групповые помещения, комната патриотического воспитания, мини-музей русского быта, библиотека с медиатекой, методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ фотоальбомы воспитанников; ▪ коллекции; ▪ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>групповые помещения, комната патриотического воспитания, экологическая комната «Тополек», мини-музей русского быта, игровая детская автоплощадка на улице, музыкально-театральная студия «Волшебный мир», кабинет английского языка, библиотека с медиатекой, методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ справочная литература; ▪ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); ▪ фотоальбомы воспитанников; ▪ коллекции; ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▪ видеофильмы для детей; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ энциклопедии; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения	групповые помещения, комната конструирования «Город мастеров», физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости», прогулочные участки, спортивная площадка на улице, игровая детская автоплощадка на улице, игровой и обучающий Центр «Светофорчик», библиотека с медиатекой, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▪ видеофильмы для детей; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ полифункциональные материалы; ▪ настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); ▪ строительный материал; ▪ конструкторы; ▪ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▪ дидактические наборы соответствующей тематики; ▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▪ энциклопедии; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); ▪ строительный материал; ▪ конструкторы; ▪ настольные игры соответствующей тематики; информационно-деловое оснащение МБДОУ («Безопасность»); ▪ настольные игры соответствующей тематики; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	групповые помещения, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, комната конструирования «Город мастеров», физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости», прогулочные участки, библиотека с медиатекой, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ▪ строительный материал; ▪ конструкторы напольные; ▪ детали конструктора настольного; ▪ плоскостные конструкторы; ▪ бумага, природные и бросовые материалы; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд	групповые помещения, сенсорная комната «Светлячок», кабинет педагога-психолога, ИЗО-студия «Волшебная кисточка», комната конструирования «Город мастеров», музыкальный зал, физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); ▪ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; ▪ полифункциональные материалы;

в природе)	оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости», прогулочные участки, библиотека с медиатекой, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ материалы для аппликации, конструирования из бумаги; ▪ природные, бросовые материалы; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель); ▪ полифункциональные материалы; ▪ образно-символический материал (виды профессий и т.д.); ▪ настольно-печатные игры (лото, «Профессии», «Кто что делает?»); ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности	групповые помещения, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости», музыкально-театральная студия «Волшебный мир», библиотека с медиатекой, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр; ▪ пианино; ▪ разнообразные музыкальные инструменты для детей; ▪ подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; ▪ пособия, игрушки и атрибуты; ▪ различные виды театров; ▪ ширма для кукольного театра; ▪ детские и взрослые костюмы; ▪ шумовые коробочки; ▪ дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Приобщение к музыкальному искусству		
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование)	групповые помещения, сенсорная комната «Светлячок», кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, ИЗО-студия «Волшебная кисточка», экологическая комната «Тополек», мини-музей русского быта, прогулочные участки, музыкально-театральная студия «Волшебный мир», библиотека с медиатекой, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слайды с репродукциями картин; ▪ материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); ▪ природный бросовый материал; ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▪ настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); ▪ альбомы художественных произведений; ▪ художественная литература с иллюстрациями; ▪ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); ▪ скульптуры малых форм (глина, дерево); ▪ игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Развитие детского творчества	Все пространство детского сада, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слайды с репродукциями картин; ▪ альбомы художественных произведений; ▪ художественная литература с иллюстрациями;
Приобщение к изобразительному искусству	групповые помещения, ИЗО-студия «Волшебная кисточка», мини-музей русского быта, прогулочные участки,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слайды с репродукциями картин; ▪ альбомы художественных произведений; ▪ художественная литература с иллюстрациями;

	музыкально-театральная студия «Волшебный мир», библиотека с медиатекой, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▪ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); ▪ скульптуры малых форм (глина, дерево); <ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	групповые помещения, музыкальный зал, физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости», прогулочные участки, спортивная площадка на улице, игровая детская автоплощадка на улице, библиотека с медиатекой, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр; ▪ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); ▪ картотеки подвижных игр; ▪ картотека «Игры, которые лечат»; ▪ игры на ловкость (кегли и т.д.); ▪ тренажеры; ▪ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ▪ игровые комплексы; ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; <ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	групповые помещения, музыкальный зал, физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Планета радости», прогулочные участки, спортивная площадка на улице, игровая детская автоплощадка на улице, библиотека с медиатекой, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); ▪ настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); ▪ игры на ловкость (кегли и т.д.); ▪ тренажеры; ▪ фитболы; ▪ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ▪ игровые комплексы; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство детского сада, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивающие игры; ▪ художественная литература; ▪ игры на ловкость; ▪ дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); ▪ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); <ul style="list-style-type: none"> ▪ картотеки подвижных игр; ▪ картотека «Игры, которые лечат»; ▪ тренажеры; ▪ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ▪ игровые комплексы; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
Воспитание	Все помещения детского сада,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритмы для запоминания

культурно-гигиенических навыков	прогулочные участки	<p>последовательности культурно-гигиенических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ художественная литература; ▪ игрушки-персонажи; ▪ игрушки – предметы оперирования; ▪ маркеры игрового пространства; ▪ настольные игры соответствующей тематики; ▪ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска; ▪ развивающие компьютерные игры
---------------------------------	---------------------	---

Примерный перечень программ, технологий и пособий физическое развитие

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017
2. Пензулаева Л.Ю. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017
3. Пензулаева Л.Ю. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017
4. Пензулаева Л.Ю. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017
5. Пензулаева Л.Ю. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6- 7 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017.
6. Пензулаева Л.Ю. Оздоровительная гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017
7. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр (2-7 лет) ФГОС». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017
8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 - 4 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017
9. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 - 5 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017
10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017
11. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 - 7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017

Примерный перечень программ, технологий и пособий художественно-эстетическое развитие

1. Зацепина М.В. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2 – 7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 2-я младшая группа (3-4 года). – М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет). – М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). – М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2016.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2016.

Область социально-коммуникативное развитие:

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) ФГОС». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2016
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.,
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», М., 2018.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2018.
5. Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) ФГОС». «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», М., 2016.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2016

7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2018

Примерный перечень программ, технологий и пособий познавательное развитие

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2-я младшая группа (3-6 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2018.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2018.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2018.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2018.
5. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2018.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017.
7. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: 2-я младшая группа (3-4 года)». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017.
8. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017.
9. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017.
10. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2017
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 5–6 лет / Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 6–7 лет / Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: 2-я младшая группа (3-4 года)». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2016
2. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2016
3. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2016
4. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (5-6 лет)». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2016

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса во второй группе раннего возраста (2 – 3 года)

УМК к «Комплексной образовательной программе для детей раннего дошкольного возраста «Истоки» под Редакцией Л.А. Парамоновой.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/Под ред. Л.А. Парамоновой М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018.