

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№55»
Гаврикова О.Н.
Протокол № 2 от «14» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №55»
Матренкина Е.Н.
приказ № 25 от «14» сентября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№55»
Кручинина Т.В.
протокол № 2А от «14» сентября 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Обучение английскому языку»

для детей 4-7 (8) лет

Составитель:

Педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55»
Стойкова Ирина Сергеевна

Иваново 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Направленность Программы.....	6
1.1.2. Актуальность и новизна Программы.....	6
1.1.3. Отличительные особенности Программы.....	6
1.1.4. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.6. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.2.2. Способы определения результативности.....	8
1.2.3. Формы подведения итогов реализации.....	8
Раздел II. Содержательный раздел	9
2.1. Описание образовательной деятельности	9
2.2. Календарно-тематическое планирование	10
Раздел III. Организационный раздел	13
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы и развивающей предметно-пространственной среды	13
3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами	13
3.3. Список литературы	14

Введение.

Знакомство **дошкольников с английским языком** рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. При изучении иностранного **языка** в раннем возрасте должен быть учтён уровень развития детей и определена их готовность к принятию информации.

На первом этапе основной целью является динамичное развитие устной речи (*произношения и понимания речи на слух*). Вместе с тем, как и при обучении родному **языку**, очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Этой цели служат все структуры, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Психологи утверждают, что преподавать детям **английский язык следует с малых лет**. Это обусловлено тем, что у маленьких детей более, чем у взрослых, развиты восприятие и память. Начинать обучение детей нужно с 4–6 лет. Дети именно этого возраста очень восприимчивы, у них развита концентрация и память. Они владеют достаточно большим запасом слов, у них хорошо развито мышление, их поведение более дисциплинированное и организованное, благодаря чему преподаватель имеет возможность довольно долгое время сохранять интерес ребёнка к изучению предмета. Также, по мнению специалистов, дети такого возраста понимают то, что изучают, а не просто механически запоминают слова или фразы.

В детском саду обучение **английскому языку** начинается в группах детей 4 летнего возраста, и заканчивается в группах детей 7-8 летнего возраста.

Английский язык для дошкольников – это игра. Только через такую форму можно добиться положительных результатов и сформировать у ребёнка положительное отношение к иностранному **языку**.

Основные методики обучения **дошкольников иностранному языку**.

1. Игровой метод. Такой способ обучения направлен на детей практически любого возраста. Преимущества такого метода в том, что игра мотивирует ребёнка учить **язык без принуждений**. Дети с охотой и энтузиазмом обучаются **английскому языку**.

2. Комбинированный метод. Такой метод предусматривает комбинацию разных методик (*игра, кубики, карточки, проект*). Преимущества такого метода в разнообразии, что стимулирует и заинтересовывает ребёнка.

На занятиях используются увлекательные игры, видео, аудио материалы, наглядные пособия, песни, стихи и мини-сценки, что очень нравится детям.

Основная цель занятий по **английскому языку** в детском саду – развитие навыков аудирования и говорения. Использование подвижных игр (“Кошки – мышки”, “Светофор”, “Съедобное – несъедобное” и т. д., формируют двигательную активность, укрепляют здоровье, способствуют решению определённых учебно - воспитательных задач. Действуя по определённым правилам, осуществляется общение на **английском языке**. Сюжетно – ролевые игры (“Магазин”, “Цирк”, “Лесная школа” и т. д.) - где в игру включаются говорящие персонажи по-английски.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение английскому языку» имеет социально-педагогическую направленность; форма организации – групповая. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

1.1.2. Актуальность и новизна Программы

Актуальность Программы. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Обучение английскому языку» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем информации. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, образовательные задачи тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная Программа базируется на принципах коммуникативного общения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Новизна Программы. Новизна программы заключается в рациональном сочетании различных современных методик обучения английскому языку с современными упражнениями для развития памяти и внимания.

1.1.3. Отличительные особенности Программы.

Специфика Программы заключается в том, что английский язык относится к дополнительным занятиям в детском саду, которые отличаются от обязательных занятий относительной свободой детей в их выборе, возможностью применения и сочетания различных техник и методик обучения иностранному языку и поиска наиболее привлекательных видов деятельности на занятиях со стороны родителей и педагогов.

В первую очередь Программа учитывает преимущества коммуникативного метода обучения иностранным языкам с полным погружением в языковую среду.

Программа построена таким образом, чтобы дети к моменту поступления в 1 класс могли овладеть лексическим материалом по темам:

- Животные
- Части тела
- Цвета
- Счет в пределах 10
- Игрушки
- Семья
- Еда
- Школа

Занятия проводятся в средней группе 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут, в старшей и подготовительной - 1 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут соответственно с учетом требований и норм СанПин. Обучение происходит в режиме дополнительного образования два раза в неделю во второй половине дня.

Длительность курса «Обучение английскому языку» следующая:

Дети 4-5 лет (средняя группа) 32 ч. (занятия).

Дети 5-6 лет (старшая группа) 32 ч. (занятия).

Дети 6-7 лет (подготовительная группа) 32 ч. (занятия)

1.1.4. Цель и задачи Программы

Цель программы: знакомство дошкольников с азами английского языка в процессе коммуникативного общения.

Задачи:

- создать исходную базу для развития речевых способностей;
- формировать навыки самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширять с помощью английского языка представления ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения;
- развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление, языковую память;
- развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием английского языка;
- формировать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- формировать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьей.
- Возрастная адекватность дополнительного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.1.6. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников.

В возрасте 4-8 лет речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У детей средней, старшей и подготовительной групп прекрасно развита долговременная память. Они надолго запоминают то, что они учили. Однако оперативная память развита хуже. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

Богатое воображение, характерное для воспитанников 5 – 8 летнего возраста, позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Санта-Клауса, играть в «Дочки-матери», а также выстраивать ассоциативные связи, необходимые для запоминания материала. Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников.

Еще одной отличительной особенностью детей дошкольного возраста является хорошо развитый фонематический слух. Это позволяет воспитанникам воспринимать и запоминать новые английские слова и выражения на слух, в результате чего обучение иностранному языку проходит так же легко и естественно, как и усвоение маленьким ребенком своего родного языка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы

Воспитанники к завершению освоения Программы должны:

- владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;

- владеть адекватным произношением и интонацией основных типов предложений;
- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера;
- поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- приобрести следующие социокультурные знания: названия страны, язык которой изучают; знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

1.2.2. Способы определения результативности:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности воспитанников;
- свободные беседы с детьми;
- анкетирование и интервьюирование родителей, как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

1.2.3. Формы подведения итогов реализации

- проведение открытых занятий для родителей;
- анализ полученных данных;
- беседа с родителями;
- корректировка Программы;
- размещение информации на сайте МБДОУ;
- итоговая театральная постановка на английском языке.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Вид образовательной деятельности. Материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Образовательная деятельность проводится с опорой на родной язык, с постепенным переходом на иностранный.

Программа направлена на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Для этого дети прослушивают сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком.

Таким образом, данная Программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
- разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен);
- инсценировка коротких ситуаций;
- воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

2.2 Календарно-тематическое планирование

Таблица 1

Группа	Месяц	Тема	Количество занятий		
			Практических	Теоретических	Всего
Средняя	Октябрь	Приветствие. Знакомство. 1. Первая встреча с Микки Маусом. 2. Минни Маус знакомится с ребятами 3. В гостях у Минни Маус. 4. Знакомство с животными. Halloween	1 1 1 1		4 1 1 1 1
	Ноябрь	Учусь считать 1.Раз, два, три 2.Сколько кому лет? 3. Занимательное лото. 4. Волшебный счёт.	1 1 1 1		4 1 1 1 1
	Декабрь	Радуга-дуга 1.Разноцветные краски 2.В гостях у красок 3.Что могут мои цветные карандаши? 4.История возникновения и празднование Рождества	1 1 1 1 1		5 1 1 1 1 1
	Январь	Мои игрушки 1.Путешествие в страну игрушек 2.Магазин игрушек 3. Играем с мячом	1 1 1		3 1 1 1
	Февраль	Я люблю... 1.Моя любимая еда 2.Мы идём на пикник 3.Расскажи о себе 4.Кто, что любит.	1 1 1 1		4 1 1 1 1
	Март	Буквы и их песенки 1.Название букв 2.Играем с буквами 3.Где спрятался звук? 4.Играем с буквами	1 1 1 1 1		4 1 1 1 1 1

	Апрель	Руки, ноги и хвосты 1. Доктор Айболит в гостях у ребят 2. В гостях у Доктора Айболита 3. Посмотрим наши лица	1 1 1 1		4 1 1 1 1
	Май	Повторение 1. Руки, ноги и хвосты 2. Буквы и их песенки 3. Времена года 4. Радуга-дуга	1 1 1 1		4 1 1 1 1
			32		32

всего

Таблица 2

Группа	Месяц	Тема	Количество занятий		
			Практических	Теоретических	Всего
Старшая, подготовительная	Октябрь	Приветствие. Знакомство.			4
		1. Первая встреча с Микки Маусом.	1	-	1
		2. Минни Маус знакомится с ребятами	1	-	1
		3. В гостях у Минни Маус.	1	-	1
		4. Знакомство с животными.	1	-	1
	Ноябрь	Учусь считать			4
		1. Раз, два, три	1		1
		2. Сколько кому лет?	1		1
		3. Занимательное лото.	1		1
	Декабрь	Радуга-дуга			5
1. Разноцветные краски		1		1	
2. В гостях у красок		1		1	
3. Что могут мои цветные карандаши?		1		1	
4. История возникновения и празднование Рождества		1		1	
Январь	Мои игрушки			3	
	1. Путешествие в страну игрушек	1		1	
	2. Магазин игрушек	1		1	
		3. Играем с мячом	1		1

	Февраль	Я люблю... 1.Моя любимая еда 2.Мы идём на пикник 3.Расскажи о себе 4.Кто, что любит.	1 1 1 1		4 1 1 1 1
	Март	Буквы и их песенки 1.Название букв 2.Играем с буквами 3.Где спрятался звук? 4.Вместе поем	1 1 1 1		4 1 1 1 1
	Апрель	Руки, ноги и хвосты 1.Доктор Айболит в гостях у ребят 2.В гостях у Доктора Айболита 3.Посмотрим наши лица	1 1 1 1		4 1 1 1 1
	Май	Повторение 1.Руки, ноги и хвосты 2.Буквы и их песенки 3.Времена года 4.Радуга-дуга	1 1 1 1		4 1 1 1 1
всего			32		32

Учебный план:

№	Возрастная группа	Количество занятий			Продолжительность занятий
		В неделю	В месяц	В год	
2	Средняя (4-5 лет)	1	4	32	20 минут
3	Старшая (5-6 лет)	1	4	32	25 минут
4	Подготовительная (6-7 лет)	1	4	32	30 минут

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы и развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении создана хорошая материально-техническая база для деятельности кружка «Обучение английскому языку» и развития детей.

Помещение, где проходят занятия, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда детей и сотрудников. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ДОУ имеется:

- левостороннее естественное освещение;
- сантехническое оборудование;
- детская мебель в соответствии с СанПиН: столы для рисования, стулья;
- зона для подвижных игр;
- шкафы, стеллажи, полки для хранения раздаточных материалов и материалов для показа, для поделок;
- материалы для изобразительной деятельности: бумага, краски (акварельные, гуашевые, масляные), восковые цветные мелки, фломастеры, пастель, сангина, уголь, пластилин;
- ноутбук, дидактические материалы в виде видеофильмов, презентаций, аудиозаписи;
- флеш-носители;
- музыкальный центр;
- наглядные пособия;

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами

- Аудио- и видеодиски
- Учебно-тематический план
- Наглядные пособия (плакаты, игрушки, карточки)
- Картотека подвижных игр и игровых упражнений на уроках английского языка
- Картотека пальчиковых игр на уроках английского языка
- Картотека английских скороговорок и упражнений для артикуляционной гимнастики
- Картотека дыхательных упражнений

Методические материалы

1. Конспекты.
2. Справочные сведения о культуре и странах изучаемого языка.
3. Ксерокопии, репродукции, фотографии.
4. Стихи, загадки, пословицы, приметы, обычаи, сказки, песни.

Комплекты художественно-дидактических таблиц

1. Английский алфавит.
2. Состав Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.
3. Изображения животных в быту.
4. Изображения игрушек.

5. Цвета.
6. Счет, словообразование.

Музыкальный ряд

1. CD-диски с классической музыкой
2. CD-диски с песенками на английском языке

Компьютерные презентации на различные темы

3.3. Список литературы

1. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014. 40 с.
2. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
3. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. 35 с.
4. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014. 56 с.
5. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009. 110 с.
6. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001; 40 с.
7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009, 56 с.
8. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014, 87 с.
9. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014, 68 с.
10. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013, 40 с.
11. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2009. 194с.
12. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015; 46 с.
13. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015; 53 с.
14. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015; 67 с.
15. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015. 53 с.
16. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
17. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2014– 127 с.
18. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44 с, [1]с.:ил. – (Школа развития).